ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 1

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *Emma Lucía Ojeda Pulido*
- Fecha de nacimiento: *19/05/2021*
- Edad: 4 Años y 6 meses
- Tipo y número de documento: *RC 1014315975*
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: *Jarvid Lilibeth Rodríguez De Pulido*
- Dirección: *Carrera 106 # 65-59*
- Teléfono: *3026078838*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre Jardín C*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 08/08/2022

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X____NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO _X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de Emma da cuenta de un fortalecimiento integral que parte inicialmente desde su proceso emocional y personal social. Inicialmente la llegada a un nuevo espacio genera incertidumbre, un poco de desconfianza e incluso preferencia por el juego individual, sin embargo, durante el recorrido realizado se transformaron sus formas de relación permitiéndose la consolidación de lazos de amistad estrechos con sus compañeros y por ende la vinculación a los ambientes desde el disfrute, goce y la curiosidad permanente por explorar. Emma, al ser la más grande del grupo asume un rol de responsabilidad en el que busca cuidarlos, acogerlos y protegerlos de cualquier eventualidad que se presente, su capacidad para relacionarse desde el amor, la paciencia y bondad con los otros permite que se acerquen a ella buscando respuestas ante toda duda pero también buscando sentirse escuchados cuando consideran que sus emociones se encuentran en conflicto.

El desarrollo de su personalidad tan auténtica, espontánea y magnífica le permite situarse en los escenarios que transita desde la posibilidad de integrar nuevos saberes y nuevas formas de relacionarse, partiendo inicialmente de su conocimiento cultural y todas sus costumbres pero también, reconociendo la importancia de validar las realidades de los otros y hacerlas parte de sí misma; lo anterior, acoge además un proceso de gestión emocional que le permite comprender y asimilar todo aquello que siente sin temor a cohibirse o expresarlo pero también cuidando las formas en las que lo hace para no afectar o impactar a los otros que le rodean. Gracias a lo anterior, su sentir forma parte de toda acción que realiza, enseñándoles a los otros las estrategias que ella utiliza para convertir todo sentir en posibilidad de juego y encuentro desde el diálogo, la reflexión y capacidad de manifestación.

De esta manera Emma se relaciona desde la serenidad, el respeto, la escucha atenta por las ideas, opiniones y sentires de los otros y el trato cálido y cuidadoso hacia sus compañeros; reconoce en gran medida sus emociones, las manifiesta e identifica cómo las mismas permean en los demás, por ende, realiza procesos de simbolización del sentir mediante obras artísticas, talleres de pintura y narrativas orales expresadas en los escenarios literarios construidos para el colectivo o creaciones insividuales en las que procura contar a los otros lo que siente, lo que imsgina en el momento o algún juego que desee experimentar con alguno de sus pares de manera sentida y sensible respondiendo a los vinculos mas fuertes que previamente haya construido.

Refleja un proceso de comunicación amplio y fortalecido desde el pronunciamiento vocalizado de palabras, frases y palabras que en sí mismas poseen sentido comunicativo y una intencionalidad específica, así mismo ha ampliado su vocabulario gracias a la escucha y observación atenta de sus pares; muestra interés por colaborar en cualquier acción que requiera reestructuración consciente y que le permita interactuar con los elementos que se disponen en los ambientes. Su capacidad srgumentativa la lleva a la creación de escenarios colectivos en los que su voz es prioridad, en los que, procura que todos se integren a sus temas de conversación respetando y validando sus opiniones pero también explicando por qué se posiciona de determinada manera ante temas de conversación que consideran serios y necesarios, como por ejemplo, cuando se presenta algún conflicto, interviene desde el análisis de lo que pasa con la amplia

DOCUMENTO NO CONTROLADO

capacidad para sentarse a debatir y entrar en diálogo con el par con el que haya presentado la situación particular. Así mismo se muestra presta a la manifestación y expresión de sus emociones mediante sus gestos y cuerpo, principalmente cruzando sus brazos y gestualizando lo que está experimentando, sin embargo, para ella es sumamente importante la palabra, pues a través de esta considera que los demás la comprenden con más claridad y puede manifestarse libremente.

Es importante promover las interacciones libres desde el deseo, iniciativa y seguridad en aquello que decide o desea hacer, y así, potenciar aquellas acciones que le apasionan como la construcción de diversas estructuras, en este sentido es crucial permitirle que sus interacciones, aunque claras e intencionadas, se den desde su propia necesidad y motivación. Su autonomía se refleja a partir de acciones propias del cuidado personal, como vestirse, desvestirse, realizar procesos de aseo, consumir sus alimentos sin ayuda del adulto y cuidar de sus pertenencias. Se reconoce un proceso de desarrollo motor en el que se han afianzado conquistas que con anterioridad generaban temor, por ejemplo, a travesar bases que requieran su equilibrio, generar lanzamiento con fuerza en el movimiento y apuntar a una dirección exacta, ahora se permite realizar estos ejercicios sin la presencia del adulto y de manera continua, exigiéndose a sí mismo lograr estas conquistas. De igual forma se permite la defensa argumentativa con los otros; ante alguna situación de discusión por algún elemento, toma una postura crítica buscando la resolución del conflicto desde el diálogo.

En la conquista de su autonomía también ha sido garante y pionera de los procesos de sus pares, a quienes ha acompañado genuinamente para explicarles como realizar rutinas diarias frente al auto cuidado o prácticas de organización que para ella son importantes pues desde su rol responsable, procura el cuidado de los espacios colectivos, colaborar con los adultos pero principalmente ayudar a los otros a poner sus pertenencias e incluso en el desarrollo de momentos de alimentación, en los que vosualiza a los bebés desde la necesidad de cuidado y apoyo que se transforma constantemente. La autonomía que posee la refleja también en su capacidad para decidir en cualquier escenario que toca, por ende, establece límites claros que apuntan al cuidado de su esencia y aquello que le gusta y lo que no.

Reconoce de manera clara los colores, formas y tamaños de los diferentes elementos con los que interactúa y se permite el disfrute de escenarios literarios y musicales, en ellos pone de manifiesto su imaginación y creatividad con sentido comunicativo construyendo historias a partir de personajes conocidos y reflejando su comprensión e interpretación del mundo. Por lo anterior, se reconoce un proceso de desarrollo consciente en el que Emma construye poco a poco su identidad y fortalece su personalidad permitiéndose la manifestación de su ser.

Los adultos que acompañamos el proceso hemos asumido un rol fundamental en el que el trabajo se hace mancomunado, la escuchamos, atendemos, y somos parte de sus descubrimientos, aquellos que desde el hogar su abuela, a quien considera su mamá, ha afianzado con amor, nobleza y atención permanente, los cambios y tránsitos emocionales que como familia han enfrentado ha fortalecido aun mas su relación y por ende ella se convierte en su lugar seguro, quien le otorga seguridad y a quien recurre cuando sus emociones así lo requieren y ella, desde la conciencia plena acompaña a Emma sin condición escuchándola y permitiéndole tomar decisiones, explicándole cada situación que se presenta desde el amor pero también desde la verdad otorgando claridad plena ante au realidad y los cambios que puedan ocurrir, siempre en colectivo, siempre en la emoción y el respeto.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yenny Paola Cely Correa
Profesional en Atención a la Primera Infancia
Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

Zaida Cuervo Aguilar
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *12 de Noviembre de 2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *20 de Noviembre de 2025*